|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | | **İLAHİYAT** | | | **Güncelleme Tarihi** | | 23/01/2025 |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İFMB304 | | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | | SEÇMELİ | 3 | 6 | 4 |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | | | |
| Lisans | | | | | | | |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | | | **Haftalık Uygulama Saati** | | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** | | |
| 3 | | | - | | - | | |
| **Öğrenim Türü** | | | **Eğitim Dili** | |  | | |
| Örgün | | | Türkçe | |  | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | | | |
| Eğitim ve öğretimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili kavramları tanıyarak, ölçmede geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme tekniklerini nasıl kullanacağını ve ölçme sonuçları ile ilgili istatistiksel yöntemleri kullanma bilgi ve becerisini kazandırmak. | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | |
| **Dersin İçeriği** | | | | | | | |
| Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata, Korelasyon; Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler: güvenirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri, Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler, Standart puanlar | | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | |
| **Staj Durumu** | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** | | | | | | | |
| **1** | Neşe Güler, *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme,* (Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 17. Baskı, 2023). | | | | | | |
| **2** | Yasin Yiğit, *Din Öğretimi Özelinde Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme,* (Ankara: Nobel Yayınları, 2024). | | | | | | |
| **3** |  | | | | | | |
| **4** |  | | | | | | |
| **5** |  | | | | | | |
| **İlave Kaynak(lar)\*** | | | | | | | |
| **1** | Bilge Gök – Özge Bıkmaz Bilgen (ed.), *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme,* (İstanbul: Lisans Yayınları, 2022). | | | | | | |
| **2** |  | | | | | | |
| **3** |  | | | | | | |
| **4** |  | | | | | | |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** | | | | | | | |
| Prof. Dr. Hamit ER | | | | | | | |
| Dr. Öğrt. Üyesi İdris ERTÜRK | | | | | | | |
| **Ders Asistanı/Asistanları** | | | | | | | |
| Araştırma Görevlisi Mehmet KOYUNCU | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI** | |
| **ÖÇ-1** | Ölçme, değerlendirme ve ölçek kavramlarını açıklar. |
| **ÖÇ-2** | Ölçmede hata türlerini yorumlar. |
| **ÖÇ-3** | Bir ölçme aracında bulunması gerekli özellikleri (geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık) açıklar. |
| **ÖÇ-4** | Ölçmede geçerlik ve güvenirlik arsındaki ilişkiyi açıklar. |
| **ÖÇ-5** | Ölçme tekniklerini (yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, kısa cevap testleri, sözlü sınavlar) özellikleri ile açıklar. |
| **ÖÇ-6** | Test planını hazırlar. |
| **ÖÇ-7** | Test geliştirme tekniklerini kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlik-ler** | | | **Kaynaklar** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |  |
| **1.** | Ölçme ve değerlendirme temel kavramlar. | Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını açıklar. | X |  |  | * Güler, 2023,2-4 * Yiğit, 2024, 19-28. |
| Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki önemini bilir ve açıklar. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | Doğrudan ölçme, dolaylı ölçme, ölçek, ölçüt, bağıl ve mutlak ölçüt ve ölçek çeşitleri. | Ölçme, ölçek, ölçüt kavramlarını aralarındaki farklarıyla birlikte açıklar. | X |  |  | * Güler, 2023, 4-15. * Yiğit, 2024, 29-36. |
|  | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | Bir ölçme aracında bulunması gereken özellikler: Geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık | Bir ölçme aracında bulunması gerekli özellikleri (geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık) açıklar. | X |  |  | * Güler, 2023, 47-52. * Yiğit, 2024, 59-86. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | Geçerlik ile güvenirlik arasındaki ilişki. | Ölçmede geçerlik ve güvenirliğin önemini açıklar. | X |  |  | * Güler, 2023, 28-30. * Yiğit, 2024, 85-86. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | Ölçmede hata, Korelasyon | Ölçmede hata türlerini yorumlar. |  | X |  | * Güler, 2023, 22-30. * Yiğit, 2024, 47-58. |
| Korelasyon kavramını açıklar. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | Test Geliştirme Süreci ve Madde Analizleri | Test geliştirme becerisini kazanır. | X |  |  | * Güler, 2023, 94-107. * Yiğit, 2024, 87-115. |
| Madde analizi yapar. |  | X |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Test analizleri | Test analizi hazırlar | | | |  | | X | |  | | * Güler, 2023, 94-107. * Yiğit, 2024, 87-115. |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **8.** | Merkezi yığılma ölçüleri (mod, medyan, aritmetik ortalama) | Merkezi yığılma ölçülerinin (mod, medyan, aritmetik ortalama) ve merkezi dağılım ölçülerinin (ranj, standart sapma, çeyrek sapma, normal dağılım hesaplamalarını yapar. | | | |  | | X | |  | | * Güler, 2023, 116-130. * Yiğit, 2024, 119-130. |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **9.** | **Ara Sınav Haftası**  Ara sınav; ilk 8 hafta işlenen konuları ve hedefleri kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarıyla gerçekleştirilecektir. Ara sınav değerlendirmesi %100 sınav, %0 ödev. | | | | | | | | | | | |
| **Ara Sınav Değerlendirmesi** | | **Sınav** | **%100** | Oranlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenir. | | | | | | | |
| **Ödev** | **%0** |
| **10.** | Eğitimde Kullanılan Geleneksel Ölçme Araçları: Uzun cevaplı testler, kısa cevaplı testler, sözlü testler | Eğitimde kullanılan geleneksel ve alternatif ölçme araçlarını açıklar. | | | | X |  | |  | | * Güler, 2023, 62-69. * Yiğit, 2024, 156-161. | |
| Soru türlerinin özelliklerini ve sınavlarda soruların hazırlanmasında dikkat edilecek hususları açıklar. | | | | X |  | |  | |
| Uzun ve kısa cevaplı test hazırlar. | | | |  | X | |  | |
| **11.** | Eğitimde Kullanılan Geleneksel Ölçme Araçları: Çoktan seçmeli testler | Çoktan seçmeli test tekniklerinin özelliklerini ve sınavlarda soruların hazırlanmasında dikkat edilecek hususları açıklar. | | | | X |  | |  | | * Güler, 2023, 71-74. * Yiğit, 2024, 160. | |
| Çoktan seçmeli test hazırlar. | | | |  | X | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **12.** | Eğitimde Kullanılan Geleneksel Ölçme Araçları: Doğru yanlış testleri, tamamlamalı testler, eşleştirmeli testler | Doğru yanlış testleri, tamamlamalı testler ve eşleştirme testlerini özellikleriyle birlikte bilir ve açıkları. | | | | X |  | |  | | * Güler, 2023, 70-71. * Yiğit, 2024, 161-162. | |
|  | | | |  |  | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **13.** | Eğitimde Kullanılan alternatif Ölçme Araçları: Proje-performans ödevleri, Öğrenci Ürün dosyaları, anekdot kayıtları | Eğitimde kullanılan alternatif ölçme araçlarından proje performans ödevleri, öğrenci ürün dosyaları ve anekdot kayıtlarını özellikleriyle birlikte açıklar. | | | | X |  | |  | | * Güler, 2023, 75-81. * Yiğit, 2024, 168-177. | |
|  | | | |  |  | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **14.** | Eğitimde Kullanılan alternatif Ölçme Araçları: Akran ve öz değerlendirme, görüşme, dereceleme ölçekleri, sözlü sunum, gözlem, sergileme | Eğitimde kullanılan alternatif ölçme araçlarından akran ve öz değerlendirme, görüşme, dereceleme ölçekleri, sözlü sunum ve gözlem tekniklerini özellikleriyle birlikte açıklar. | | | | X |  | |  | | * Güler, 2023, 81-83. * Yiğit, 2024, 177-179. | |
|  | | | |  |  | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.** | Değerlendirme | | Değerlendirmede kullanılan ölçütleri açıklar. | | X |  |  | * Güler, 2023, 12-14. * Yiğit, 2024, 39-46. |
| Not vermede kullanılan yöntemleri açıklar. | | X |  |  |
| Ölçme ve değerlendirmede temel istatistiki işlemleri uygular. | |  | X |  |
| **16** | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası**  Yarıyıl sonu sınavı; ilk 8 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı Değerlendirmesi | | **Sınav** | **%100** | Oranlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenir. | | | |
| **Ödev** | **%0** |
|  | | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler**  **Öğrenci Sorumlulukları**   1. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması. 2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ilgili haftanın konusuna ilişkin kaynakları okuması. 3. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması. 4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.   **Ödevler**  **Konusu:**  **Açıklama:**  **Son Teslim Tarihi:**  **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Değerlendirme** | | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** | | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı | 1 | 100 |
| **Toplam** | | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | %40 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | %60 |
| **Toplam** | | %100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** **İş Yükü** | | | |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Derse Katılım | 14 | 3 | 42 |
| Bireysel Çalışma | 14 | 2 | 28 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 2 | 5 | 10 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 2 | 5 | 10 |
| Okuma | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 120 |
| **AKTS (Toplam İş Yükü/30)** | | | 120/30= 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları (PÇ) ile Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi** | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÇ 1 Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 2 Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 3 Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 4 Temel İslamî İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 5 Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 6 Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ 7 İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. | - | - | - | - | - | - | - |
| PÇ 8 İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| PÇ 9 Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir. | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| PÇ 10 Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular. | 3 | 2 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| PÇ 11 Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur. | 3 | 2 | - | 2 | 4 | 2 | 2 |
| PÇ 12 Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dinî, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir. | 3 | - | 3 | - | 4 | 3 | 3 |
| PÇ 13 Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ 14 Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir. | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| PÇ 15 Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ 16 Meslekî dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir. | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve meslekî etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşerî münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir. | - | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 3 |
| PÇ 18 Dinî konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ 19 Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| PÇ 20 İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi** | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dinî düşünce ve kavrayışa sahip olma | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dinî yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 12 Dinî danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |