|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | | **İlahiyat** | | | | **Güncelleme Tarihi** | | **10/02/2025** |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Dersin Türü** | **Yıl** | | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| HAZ10024371 | | Okuma-Anlama | | Zorunlu | Hazırlık | | 2. Yarıyıl  B1-B2 |  |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | | | | |
| Lisans | | | | | | | | |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | | | **Haftalık Uygulama Saati** | | | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** | | |
| 6 | | |  | | |  | | |
| **Öğrenim Türü** | | | | | | | | |
| Örgün | | | | | | | | |
| **Eğitim Dili** | | | | | | | | |
| Türkçe/Arapça | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | | | | |
| Temel seviyesinde kelime hazinesini ve ilgili seviyede yazılmış bir metni okuyup anlama konusunda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmak. | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin İçeriği** | | | | | | | | |
| Arap dilinde telif edilmiş alternatif tıp, ailevi ilişkiler, şehirler, sosyal adaplar, doğal afet, medya, Arapça, göç ve geleneksel konular gibi günlük hayatı ve kültürel unsurları tanıtıcı metinler ve alıştırmalar. | | | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Staj Durumu** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** | | | | | | | | |
| **1** | al-Ruhbân vd. *Miftâhu’l-‘Arabiyye (Kitâbü’l-Mutavassıt 3)*. İstanbul: Akdem Yayınları, 2020. | | | | | | | |
| **2** | al-Ruhbân vd. *Miftâhu’l-‘Arabiyye (Kitâbü’l-Mutavassıt el-A'lâ 4)*. İstanbul: Akdem Yayınları, 2020. | | | | | | | |
| **İlave Kaynak(lar)\*** | | | | | | | | |
| **1** | Güneş, Kadir. Arapça-Türkçe Sözlük. İstanbul: Mektep Yayınları, 2016. | | | | | | | |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Cemal SANDIKCI | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Sedat TUNA | | | | | | | | |
| Öğr. Görevlisi Fatma EREN | | | | | | | | |
| Öğr. Gör. Gülbahar AVCI | | | | | | | | |
| Öğr. Gör. Sümeyye Halime NAS | | | | | | | | |
| Öğr. Gör Alaa JNIDI | | | | | | | | |
| **Ders Asistanı/Asistanları** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-1** | | | Temel seviyede Arapça kelime bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-2** | | | Temel seviyedeki Arapça metinlerde geçen sözcükleri, ifadeleri ve kelime gruplarını anlamsal ilişkilerine göre ayırt eder. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-3** | | | Temel seviyedeki Arapça metinleri anlar. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-4** | | | Dini metinlerde sıklıkla geçen sözcüklerin kavramsal çerçevesine hâkim olur. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-5** | | | Temel seviyedeki Arapça metinleri okurken değerlendirme yapar. | | | | | | | | | | | |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | **Hedefler** | | | | **Yetkinlikler** | | | | | | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | | **Beceri** | | **Yetkinlik** | |  |
| **1.** | **Sıfırdan Zirveye**  **مِن الصِّفْرِ إلى القِمَّةِ**  **İş Hayatı**  **الحياة المهنية** | | | “Sıfırdan Zirveye Ulaşan Milyarder” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/9-40. |
| “Başarısızlıktan Kurtulup Tarihe Geçen Dünya Şahsiyetleri” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | |
| “Erkek Mesleklerinde Kadınlar” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar.  “İş Görüşmesi” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **2.** | **Alternatif Tıp**  **الطِّبُ البَدِيْلُ**  **Adetler ve Gelenekler**  **الأعدات و التقاليد** | | | “Alternatif Tıp” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar.  “Geçmişin Hastaneleri” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/41-72. |
| “Türk Toplumlunda Adetler ve Gelenekler” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | |
| “Ata sözleri” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **3.** | **Geçmişin ve Bugünün Şehirleri**  **مدن الأمس واليوم**  **Hayatımızı Değiştiren Buluşlar**  **الإختراعات غيرت حياتنا** | | | “Kalkınan Uluslar... Singapur” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/73-104. |
| “Büyük Şehirler ve Teknolojinin Sorun Çözmedeki Rolü” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | |
| “Hayatımızı Değiştiren Buluşlar” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar.  “En Ünlü Web Sitelerin Ortaya Çıkışı” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **4.** | **Ailevi İlişkiler**  **العَلاقاتُ الأُسرِيّةُ** | | | “Teknoloji Çağında Aile” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | |  | | X | | * Ruhban vd., 2020, 3/105-122. |
| “Aile Evinde Evlilik” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **5.** | **Eğitim**  **التعليم** | | | “Mezuniyetten Sonra” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/123-138. |
| “Dünyanın En Eski Üniversitesi” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **6.** | **Sosyal Adaplar**  **آداب اجْتِماعيّة** | | | “Ziyaret Adabı ve Misafirperverlik Kuralları” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X | |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/139-154. |
| “Acı Kahve İçme Adabı” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | X | |  | |
| **7.** | **Geçmiş ve Günümüz**  **بين الماضي والحاضِر** | | | “Güzel Zamanlardan Hatıralar” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | | XX | |  | | * Ruhban vd., 2020, 3/154-168. |
| “Eski Zamanların Hikaye Anlatıcıları” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | |  | |  | |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası**  Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuların tümünü kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  |  | | | | | | | |
| **100** | **-** |
| **9.** | **Doğal Afetler**  **كَوارث الطَّبيعة**  **Toplumsal Özellikler**  **الصفات الاجتماعية** | | | “Doğal Afetlere Nasıl Karşı Koyarız?” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/9-44. | |
| “En Kötü Afetler ve Salgınlar” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X |  | |  | |
| “Halkların Tabiatları” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar.  “Meslekler ve Meslek Sahipleri Üzerindeki Etkileri” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | |
| **10.** | **Medya**  **الإِعلام**  **Suçlar ve İhlaller**  **جرائم و مخالفات** | | | “Zor Meslek” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  |  | | X | | * Ruhban vd., 2020, 4/45-62. | |
| “İslam Medeniyetinde Kitapçılık ve Kitapçılar” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X |  | |  | |
| “Siber Suçlar ve Bunlardan Korunma Yolları” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar.  “Hırsızın Emaneti” başlıklı metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | |
| **11.** | **Arapçamız**  **لُغَتُنا العَرَبيّة** | | | “Arapça: Fasih ve Halk Dili Arasında” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/81-98. | |
| “Arapçanın Dillerin Kökeni Olması” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | | X | |
| **12.** | **Göç**  **الهجرة** | | | “Göç” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/99-116. | |
| “Dünyayı Gezen Gezginler” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X |  | |  | |
| **13.** | **Geleneksel Konular**  **موضوعات التراثية** | | | “Komşunun hakkı” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/117-132. | |
| “Nasreddin hoca ve hikayeleri” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | |
| **14.** | **Gerçek ve Hayal Arasında**  **بينَ الواقِعِ والخيال** | | | “Bermuda Şeytan Üçgeni” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | | X |  | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/133-150. | |
| “Eski Arap Efsaneleri” başlık metni doğru bir şekilde okur; konuyla ilgili sözcüklerin ve kalıp ifadelerin Türkçe karşılıklarını kavrar. | | | |  | X | |  | |
| **15.** | **Genel Değerlendirme** | | | Kitâbü’l-Mutavassıt 3 kitabının genel değerlendirmesi yapılır. | | | |  | X | |  | | * Ruhban vd., 2020, 4/9-150. | |
| Kitâbü’l-Mutavassıt el-A'lâ 4 kitabının genel değerlendirmesi yapılır. | | | |  | X | |  | |
|  | | **Ara Sınav Haftası**   * Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler**  **Öğrenci Sorumlulukları:**  1. Her ünitede yer alan okuma metinlerinin doğru telaffuz ve harekelemeyle okunması, metinlerin tercümelerinin çalışılması.  2. Tüm okuma metinlerinde ve ilgili alıştırmalarda yer alan yeni kelimelerin ezberlenmesi, kelime defterine yazılması.  3. Her ünitedeki okuma metinlerinin birinci kısmı “Yoğun Okuma”, ikinci kısmı “Dilbilim” ve dördüncü kısım “Zenginleştirici Okuma” bölümlerinin tüm alıştırmalarını kitap üzerinde eksiksiz tamamlamak.  4. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ödevleri ders çizelgesine paralel bir şekilde dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.  5. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.  6. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.  **Ödevler**  **Konusu:**  **Açıklama:**  **Son Teslim Tarihi:**  **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Değerlendirme** | | | | | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Ara Sınav | | 2 | | 100 | |
| **Toplam** | | | |  | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Final Sınavı | | 1 | | 100 | |
| **Toplam** | | | |  | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | | | %25 | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | | | %50 | |
| **Toplam** | | | | %75 | |
| **Ders** **İş Yükü** | | | | | |
| Etkinlikler | Sayı | | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 2 | | 1 | | 2 |
| Final Sınavı | 1 | | 2 | | 2 |
| Derse Katılım | 14 | | 6 | | 84 |
| Bireysel Çalışma | 14 | | 3 | | 42 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 1 | | 14 | | 14 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 1 | | 28 | | 28 |
| Okuma | 14 | | 1 | | 14 |
| Toplam İş Yükü (Saat) | | | | | 186 |
| AKTS (Toplam İş Yükü/30) | | | | | 186/30=6,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Okuma-Anlama Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | | ÖÇ3 | | ÖÇ4 | | ÖÇ5 | | ÖÇ6 | | ÖÇ7 | |
| PÇ1) Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 1 | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ2) Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar. |  | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 3) Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 4) Temel İslami İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 5) Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 6) Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 7) İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 8) İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 9) Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 10) Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ11) Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 12) Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dini, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 13) Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 14) Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 15) Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. | 1 | 3 | | 5 | | 3 | | 4 | |  | |  | |
| PÇ 16) Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir. | 3 | 4 | | 3 | | 4 | | 2 | |  | |  | |
| PÇ 17) Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşeri münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir. | 4 | 4 | | 4 | | 3 | | 1 | |  | |  | |
| PÇ 18) Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 19) Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 20) İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Okuma ve Anlama Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | | ÖÇ2 | | ÖÇ3 | | ÖÇ4 | | ÖÇ5 | | ÖÇ6 | | ÖÇ7 | |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.