|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| simge, sembol, amblem, daire, logo içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu | **T.C.****ORDU ÜNİVERSİTESİ****İLAHİYAT FAKÜLTESİ****İSLAM TARİHİ VE SANATLARI BÖLÜMÜ** **2024-2025 BAHAR DÖNEMİ İSLAM TARİHİ-I** **DERS İZLENCESİ** | **Doküman No:** |  |
| **Yayın Tarihi:** |  |
| **Revizyon Tarihi:** |  |
| **Revizyon No:** |  |
| **Sayfa:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bölüm Adı** | **İlahiyat** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLF108 | İslam Tarihi-1  | Zorunlu | 1 | 2 | 3 |
| **Dersin Seviyesi** |
| Lisans |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | **Haftalık Uygulama Saati** | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** |
| 3 |  |  |
| **Öğrenim Türü** |
| Örgün  |
| **Eğitim Dili** |
| Türkçe |
| **Dersin Amacı** |
| Hulefâ-i Râşidîn dönemi siyasi ve sosyal yapısı hakkında yeterli düzeyde bilgi edindirme, bu dönemde meydana gelen olayların sebep ve sonuçlarını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırma ve edinilen bilginin güncel meseleleri analiz etmede kullanılabilmesini sağlama hususunda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmak. |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** |
| Yok |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** |
| Yok |
| **Dersin İçeriği** |
| Halife ve hilafet kavramları ile başlangıcından itibaren hilafetin ana hatlarıyla tarihi, Hz. Peygamber sonrası dönemde Müslümanların yönetimini üstlenen ilk dört halifenin görev sefahatleri, bu süreçte yaşanan siyasi sosyal krizler ve dört halife sonrası hilafetin saltanata dönüşümü.  |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** |
| Yok |
| **Staj Durumu** |
| Yok |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** |
| **1** | Apak, Âdem. *Anahatlarıyla İslâm Tarihi 2 ( Hulefâ-i Râşidîn Dönemi)*. İstanbul: Ensar, 2012. |
| **2** | Önkal, Ahmet (Editör) İslam Tarihi – I. İstanbul: Hikmetevi Yayınları, 2019. |
| **İlave Kaynak(lar)\*** |
| **1** | Arslan, İhsan. *Hz. Peygamber ve Sahabe Örnekliğinde İslâm’da Eleştiri Kültürü.* İstanbul: Okur Akademi Yayınları, 2018. |
| **2** | Arslan, İhsan. *Müslümanların Tarihi 1 (Hulefa-i Raşidîn Dönemi).* İstanbul: Okur Akademi Yayınları, 2023. |
| **3** | Fayda, Mustafa. *Hulefâ-yi Râşidîn Devri (Dört Halife Dönemi).* İstanbul: Kubbealtı Neşriyat, 2015. |
| **4** | Fayda, Mustafa. *Hz. Ömer Devrinde Gayrimüslimler*. İstanbul: Marmara İlahiyat Fakültesi Yayınları, 2019 |
| **5** | Baş, Eyüp. *İslam Tarihi El Kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları, 2012. |
| **6** | Diyanet İslam Ansiklopedisi’nin konu ve kişilerle ilgili maddeleri. |
| **Dersi Veren Öğretim Elemanı/Elemanları** |
|  Dr. Öğr. Üyesi Veysel ÖZ, Dr. Öğretim Üyesi Feridun Tekin |

|  |
| --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** |
| **ÖÇ-1** | Hz. Peygamber’in vefatı sonrası Müslümanlar arasında oluşan atmosferi açıklayıp değerlendirir. |
| **ÖÇ-2** | Hulefâ-i Râşidîn döneminin İslâm tarihindeki yeri ve önemini kavrayıp yorumlar. |
| **ÖÇ-3** | Hulefâ-i Râşidîn’den her birinin uygulamalarını karşılaştırarak değerlendirir. |
| **ÖÇ-4** | İslam tarihinin devletleşme ve gelişim sürecini açıklayıp yorumlar. |
| **ÖÇ-5** | Günümüzde ortaya çıkan bazı hadiseler ile Hulefâ-i Râşidîn dönemindeki fitne hadiselerini karşılaştırarak analiz eder. |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlikler** | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |
| **1.**  | Hilafetin Tarihçesi | Hilafetin tarihi serüvenini ana hatlarıyla ortaya koyup değerlendirir.  | x |  |  | Apak, 2012s. 19-35 |
| **2.**  | İlk halifenin seçimi ve yönetim anlayışı | İlk halife Hz. Ebû Bekir’in seçimi ve sonrasında yaşanan tartışmaları ve Hz. Ebû Bekir’in yönetim anlayışını analiz eder. | x |  |  | Apak, 2012s.35-57. |
| **3.**  | Hz. Ebû Bekir dönemi siyasi hadiseleri | Hz. Ebû Bekir döneminde yaşanan tarihi gelişmeleri, fetih faaliyetlerini öğrenip değerlendirir. | x |  |  | Apak, 2012s. 57-77. |
| **4.**  | Hz. Ömer’in halife seçilmesi ve yönetim anlayışı | Hz. Ömer’in halife seçilmesi ve yönetim anlayışı hakkında bilgi sahibi olup bir önceki halife ile benzerlik ve farklılıklarını yorumlar. | x | x | x | Apak, 2012s. 87-113. |
| **5.**  | Hz. Ömer dönemi fetih faaliyetleri | Hz. Ömer döneminde yaşanan fetih faaliyetlerinin sebep ve sonuçlarını öğrenip değerlendirir. | x |  |  | Apak, 2012s. 113-151. |
| **6.**  | Hz. Ömer dönemi devlet yapısında yapılan değişiklikler  | Hz. Ömer dönemindeki İslam devletinin müesseseleşme süreciyle ilgili gelişmeleri öğrenip yorumlar. | x |  |  | Apak, 2012s. 151-168. |
| **7.**  | Hz. Osman’ın halife seçilmesi ve yönetim anlayışındaki farklılıklar | Hz. Osman’ın halife seçimi sürecinin ilk iki halifeden farklılığını ve yönetim anlayışı hakkında bilgi sahibi olup önceki halifelerle benzerlik ve farklılıklarını kıyaslar. | x |  | x | Apak, 2012s. 171-188. |
| **8.**  | **Ara Sınav Haftası*** Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuları ve hedefleri kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarıyla gerçekleştirilecektir.

Ara sınav değerlendirmesi: %100 sınav, %0 ödev. |
| **9.**  | Hz. Osman dönemi yaşanan siyasi krizler | Hz. Osman dönemi dâhili problemler ve sebepleri hakkında bilgi sahibi olup analiz eder. | x |  |  | Apak, 2012s. 201-229. |
| **10.**  | Hz. Osman’ın dönemindeki krizleri çözme teşebbüsü ve şehadeti | Hz. Osman’ın, döneminde yaşanan problemleri çözme çabaları ve neticede isyancılar tarafından şehit edilmesi süreciyle ilgili bilgi sahibi olup değerlendirir. | x |  |  | Apak, 2012s. 229-251. |
| **11.**  | Hz. Ali’nin halife seçilmesi ve iktidar muhalifleriyle mücadelesi | Hz. Osman’ın şehadeti sonrası Hz. Ali’nin halife seçilmesi, yönetim anlayışı ve iktidar muhalifleriyle mücadelesinin Basra Cephesi hakkında bilgi sahibi olup analiz eder | x |  |  | Apak, 2012s. 253-284. |
| **12.**  | Hz. Ali ve Hz. Muaviye çatışmasının başlaması | Hz. Ali’nin Hz. Muaviye ile mücadelesi ve bu süreçte yaşanan gelişmeleri günümüze yansıyan yönleriyle beraber değerlendirir.  | x |  |  | Apak, 2012s. 284-315. |
| **13.**  | Hz. Ali-Hz. Muaviye çatışması sonrası ortaya çıkan siyasi gruplar | Hz. Ali’nin Hz. Muaviye ile çatışması sonrası ortaya çıkan muhalif grup Hariciler ile mücadelesi ve şehit edilmesi süreciyle ilgili bilgi sahibi olup analiz eder. | x |  |  | Apak, 2012s. 316-331. |
| **14.**  | Hz. Hasan Dönemi | Hz. Hasan’ın babasının şehadeti sonrası halife seçilmesi, ilk icraatları ve hilafeti Hz. Muaviye’ye bırakması sürecini değerlendirir |  | x |  | Apak, 2012s. 335-356. |
| **15.**  | Hulefâ-i Râşidîn Döneminin Genel Değerlendirmesi | Hz. Peygamber sonrası dönemin ilk 30 yılının genel değerlendirmesini yaparak günümüze etkilerini analiz eder. | x | x |  | Apak, 2012Önkal, 2019 |
| **16.**  | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası*** Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir.
 |
| **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler****Öğrenci Sorumlulukları:**1. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması.
2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ilgili haftanın konusuna ilişkin kaynakları okuması.
3. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.
4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.

**Ödevler****Konusu:****Açıklama:** **Son Teslim Tarihi:** **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):**  |

|  |
| --- |
| **Ders Değerlendirme** |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı | 1 | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | %40 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | %60 |
| **Toplam** | %100 |
| **Ders** **İş Yükü** |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Derse Katılım | 14 | 3 | 42 |
| Bireysel Çalışma | 14 | 2 | 28 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 1 | 2 | 2 |
| Okuma | 14 | 1 | 14 |
| Toplam İş Yükü (Saat) | 90 |
| AKTS (Toplam İş Yükü/25) | 90/30=3 |

## Program Çıktıları (PÇ) ile İslam Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Öğretim Çıktıları Program Çıktıları | ÖÇ 1 | ÖÇ 2 | ÖÇ 3 | ÖÇ 4 | ÖÇ 5 | ÖÇ 6 | ÖÇ 7 |
| PÇ 1. İlahiyat alanında kazanılan yeterliliklere dayalı, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÇ 2. İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır, çözümler ve uygular. |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PÇ 3. İlahiyat alanında karşılaşılan kadim ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözüm bulmada bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |  |  |
| PÇ 4. İlahiyat alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, hem kendisinin hem de sorumluluğu altında çalışanların kişisel ve mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| PÇ 5. İlahiyat alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PÇ 6. İlahiyat alanındaki çeşitli bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 7. Anadilde ve yabancı dilde ilahiyat alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve bunları ilgili alandaki paydaş kişi ve kuruluşlarla paylaşır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 8. Çağın gerektirdiği dijital okuryazarlık becerisine sahip olur bunu ilahiyat alanında etkin bir şekilde kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |
| -PÇ 9. Dini anlayış ve uygulamaların evrensel, toplumsal, hukuki ve etik değerlere ilişkin yansımaları hakkında farkındalık sahibidir. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| PÇ 10. Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahip olarak bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |
| PÇ 11. İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma, inceleme, analiz ve yorum yapar. |  | 2 |  |  |  |  |  |

## Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile İslam Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Öğretim Çıktıları Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ 1 | ÖÇ 2 | ÖÇ 3 | ÖÇ 4 | ÖÇ 5 | ÖÇ 6 | ÖÇ 7 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |  |  |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma |  |  |  | 4 |  |  |  |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  |  |  | 4 |  |  |  |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.

\*\*\*\*\* Ordu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Ödev Hazırlama Kılavuzunda yer almayan hususlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenir.