|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | **İlahiyat** | **Güncelleme Tarihi** | **10/02/2025** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLF1162022371 | Hadis Tarihi | Zorunlu | 1 | 2 | 2 |
| **Dersin Seviyesi** |
| Türkçe |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | **Haftalık Uygulama Saati** | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** |
| 2 | - | - |
| **Öğrenim Türü** |
| Birinci Öğretim |
| **Eğitim Dili** |
| Türkçe |
| **Dersin Amacı** |
| Hadis ilminin doğuşu ve gelişim sürecini tarihi seyir çerçevesinde sunmak, hadise dair kaynakları öğretmek, Sünnet'in dindeki yerini ortaya koymak. |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** |
| - |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** |
| - |
| **Dersin İçeriği** |
| Hadis ve sünnet kavramları, hadisin yapısı, isnad uygulaması, sünnet'in dindeki yeri, hadis - vahiy ilişkisi, hadis ilminin doğuşu, hadis ilimleri, hadislerin ezberlenmesi, yazıya geçirilmesi, tedvin ve tasnifi, oryantalistlerin hadisin tedvin ve tasnifine ilişkin iddiaları, hadis kaynakları, hadis uydurma girişimleri ve buna karşı alınan tedbirler, mevzûât edebiyatı. |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** |
| - |
| **Staj Durumu** |
| - |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** |
| **1** | Yücel, Ahmet. Hadis Tarihi. İstanbul: İFAV, 28. Basım, 2016. |
| **2** | Koçyiğit, Talat. Hadis Tarihi. Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, ts. |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **İlave Kaynak(lar)\*** |
| **1** | Çakan, İsmail Lütfi. Hadis Edebiyatı. İstanbul: İFAV, 2003. |
| **2** | Ünal, Yavuz. Hadisin Doğuş ve Gelişim Tarihine Yeniden Bakış. İstanbul: Ensar, 3. Basım, 2013. |
| **3** | Kuzudişli, Bekir. Hadis Tarihi. Kayıhan, 2017. |
| **4** | Erul, Bünyamin. Sahabenin Sünnet Anlayışı. Ankara: TDV Yayınları, 2. Basım, 2000. |
| **5** | Aydınlı, Abdullah. “Hadis Rivayetinde Yazının Kullanımı ve Güvenilirliği”. Sünnetin Dindeki Yeri. 307-320. Ensar Neşriyat, 1995. |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** |
| Dr. Öğr. Üyesi İsa EREN |
| Dr. Öğr. Üyesi Yunus YAZICI |
|  |
|  |
| **Ders Asistanı/Asistanları** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** |
| **ÖÇ-1** | Hadis Tarihi konusunda kapsamlı bir bilgi birikimine ve bakış açısına ulaşır. |
| **ÖÇ-2** | Hadis ilminin kronolojik olarak gelişim seyrini fark eder. |
| **ÖÇ-3** | Hadis alanında farklı edebi türler hakkında bilgi sahibi olur; siyasi ve sosyal olaylarla fikri oluşumlar arasındaki bağıntının ayırdına varır. |
| **ÖÇ-4** | Hadis tarihinin seçkin simalarının biyografileri ile tanışır. |
| **ÖÇ-5** | Hadislerle ilgili çağdaş yaklaşımları bilimsel yöntemlerle tartışır. |
| **ÖÇ-6** |  |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlikler** | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |  |
| **1.** | Hadisin Menşei Önemi ve Tekâmülü | Hadîs, Haber, Eser ve Sünnet kavramlarını bilir. | x |  | x | * Ünal, 2013, 11-31.
* Kuzudişli, 2017, 15-41.
* Koçyiğit, 1997, 9-14.
 |
| Sünnetin dindeki konumunu kavrar, Hz. Peygamber'in görevlerini Müslümanların Hz. Peygamber'e karşı sorumluluklarını bilir. | x |  | x |
|  |  |  |  |
| **2.** | Sahâbe Döneminde Hadis | Sahabenin tanımı | x | x | x | * Yücel, 2016, 26-33
* Erul, 2000,
* Kuzudişli, 2017, 41-76.
* Koçyiğit, 1997, 68-102
 |
| Sahabenin sünnete yaklaşımı | x |  |  |
| Sahabenin hadis rivayeti | x |  | x |
| **3.** | Yazılı Rivayete Geçiş | Hz. Peygamber, Sahabe ve tabiin dönemi hadisin yazılı rivayet sürecini bilir, temel problemleri ve alınan tedbirleri kavrar. | x |  | x | * Yücel, 2016, 43-49.
* Aydınlı, 1995, 307-320.
* Koçyiğit, 1997, 26-67.
* Çakan, 2003, 26-38.
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | Hadis Tespit ve Tenkit Sisteminin Teşekkülü | Mevzû hadisler ve ortaya çıkış süreci | x |  | x | * Yücel, 2016, 37-43
* Kuzudişli, 2017, 76-89
* Ünal, 2013, 241-393
* Koçyiğit, 1997, 103-112; 167-180.
 |
| İsnadın önemi ve ortaya çıkışı |  | x |  |
| Cerh-Ta‘dîl'in doğuşu ve sistemleşme sürecini, etkili olan münekkitleri, icra tarzlarını ve literatürü kavrar. | x |  | x |
| **5.** | Farklı Düşünce Ekollerinin Oluşumu ve Hadise Yaklaşımları | Ehl-i Hadis, Ehl-i Rey, Mutezile, Tasavvuf, Şîa mezheplerinin hadis ve sünnete karşı temel yaklaşımlarını bilir. |  | x | x | * Yücel, 2016, 49-83
* Kuzudişli, 2017, 120-127
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | Hadislerin Tedvini ve Sistemli Hadis Rivayeti | Tedvin sürecini, tedvindeki etkili olan kişileri ve eserlerini bilir. |  |  | x | * Kuzudişli, 2017, 101-107
* Koçyiğit, 1997, 199-204.
* Çakan, 2003, 39-48
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | 2. Asırda Hadis Edebiyatı-1 | Doğuşuna Etki Eden Âmiller - Muvatta, Câmi‘, Âsâr ve Musannefler | x |  |  | * Çakan, 2003, 69-77
 |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası** |
|  |  |  |  |
| **100** | **-** |
| **9.** | 3. Asırda Hadis Edebiyatı-1 | Müsned, Câmi‘ ve Sünenlerin en meşhurlarını ve yazıldıkları süreçleri tanır. | x |  | x | * Koçyiğit, 1997, 239-261.
* Çakan, 2003, 53-68
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **10.** | 3. Asırda Hadis Edebiyatı-2 | Câmi‘ ve Sünenlerin en meşhurlarını ve yazıldıkları süreçleri tanır. | x |  | x | * Çakan, 2003, 77-137
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **11.** | 4. Asır ve Sonrasında Hadis | Yeni Kitap Türleri: Müstedrek, Müstahrec - Şerhler - Kurumsallaşma - Derleme Türü Eserleri bilir. | x |  | x | * Yücel, 2016, 128-169
* Çakan, 137-209
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **12.** | Modern dönemde Hadis 1 | Oryantalistlerin hadis alanındaki çalışmalarını ve mahiyetini kavrar. |  | x | x | * Yücel, 2016, 185-213.
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **13.** | Modern dönemde Hadis 2 | İslam dünyasında Hadise modern yaklaşımları kavrar. | x |  | x | * Yücel, 2016, 213-248.
 |
| Mısır ve Hindistan’da Hadis faaliyetleri Mısır, M. Abduh R. Rıza Hindistan Kuraniyyûn, ve Diyobend Ekolleri |  | x | x |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **14.** | Modern dönemde Hadis 3 | Cumhuriyet döneminde Hadis ilmi Dârulfunûn’da Hadis derslerinin başlaması İslam Enstitüleri ve İlahiyat Fakülteleri Hadis dersleri Türkçe yazılmış Hadis tarihi ve usûlü eserleri | x |  | x | * Yücel, 2016, 254-272
 |
|  |  |  |  |
| **15.** | Genel Değerlendirme |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası*** Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir.
 |
|  | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler****Öğrenci Sorumlulukları:**1. Öğrencilere konu çerçevesinde yönlendirmeler yapılarak kaynakların tespit edilip araştırılması2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için, dersten önce ders çizelgesine paralel bir şekilde belirtilen kaynaklardan okuma yapması.3. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması.4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.5. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.**Ödevler****Konusu:****Açıklama:** **Son Teslim Tarihi:** **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):**  |

|  |
| --- |
| **Ders Değerlendirme** |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav |  1 | 100 |
| **Toplam**  | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı | 1 | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | %40 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | %60 |
| **Toplam** | %100 |
| **Ders** **İş Yükü** |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1  | 1  |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Derse Katılım | 14 | 2 | 28 |
| Bireysel Çalışma | 10 | 1 | 10 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 4 | 2 | 8 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 6 | 2 | 12 |
| Okuma | 5 | 2 | 10 |
| Toplam İş Yükü (Saat) | 70 |
| AKTS (Toplam İş Yükü/30) | 70/30=2,33 |

|  |
| --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Hadis Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi |
|  Öğretim Çıktıları Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÇ1) Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÇ2) Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| PÇ 3) Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| PÇ 4) Temel İslami İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÇ 5) Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÇ 6) Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 7) İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÇ 8) İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 9) Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÇ 10) Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ11) Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÇ 12) Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dini, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 13) Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 14) Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 15) Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 16) Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| PÇ 17) Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşeri münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 18) Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 19) Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÇ 20) İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Hadis Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi |
|  Öğretim Çıktıları Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.