|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| simge, sembol, amblem, daire, logo içeren bir resim  Yapay zeka tarafından oluşturulan içerik yanlış olabilir. | Ders İzlence Formu | **Doküman No:** |  |
| **Yayın Tarihi:** |  |
| **Revizyon Tarihi:** |  |
| **Revizyon No:** |  |
| **Sayfa:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | **İlahiyat** | **Güncelleme Tarihi** | **10/02/2025** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLF212 | İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ | ZORUNLU | 2 | 2 | 4 |
| **Dersin Seviyesi** |
| BİRİNCİ DÜZEY |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | **Haftalık Uygulama Saati** | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** |
| 2 | 0 | 0 |
| **Öğrenim Türü** |
| ÖRGÜN |
| **Eğitim Dili** |
| TÜRKÇE |
| **Dersin Amacı** |
| İslam Ahlak Felsefesi Dersi, öğrencilerimizi ahlakla ilgili temel kavram ve konular hakkında bilgilendirmeyi, böylece ahlaklı olma, iyi insan olma yönündeki insani eğilimlerin açılıp gelişmesine katkıda bulunmayı ve kılavuzluk etmeyi amaçlar. |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** |
| YOK |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** |
| YOK |
| **Dersin İçeriği** |
| Dersin içeriği İslam`ın ahlakla ilgili içerim ve uzantılarından oluşmaktadır. Ahlak hem teorik hem pratik boyutlara sahiptir. Ahlaklı olmak için teorik bilgi yeterli olmamakla birlikte, gereklidir. Aslında, bilme ile olma arasında sıkı bir ilişki bulunmaktadır. |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** |
| İslam`ın ve müslüman filozofların teorik ve pratik boyutlarıyla ahlaki kavram ve sorunlara ilişkin düşüncelerinin ele alınıp, yorumlandığı ve tartışıldığı bir derstir. |
| **Staj Durumu** |
| YOK |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** |
| **1** | İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi, Ed. Müfit Selim Saruhan, Grafiker Yayınları. |
| **2** |  |
| **İlave Kaynak(lar)\*** |
| **1** | Cafer Sadık Yaran, İslam Ahlak Felsefesine Giriş, Dem Yayınları. |
| **2** | Meryem Attar, İslam Ahlakı, Litera Yayıncılık. |
| **4** |  |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** |
| Prof. Dr. Cenan KUVANCI |
| **Ders Asistanı/Asistanları** |
| **Ar. Gör. İbrahim Taha ÖZKÜR** |

|  |
| --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** |
| **ÖÇ-1** | Felsefe ve Ahlak ilişkisini kavrar. |
| **ÖÇ-2** | Ahlak ile din arasındaki ilişkiyi kavrar ve karşılaştırmalar yapabilir. |
| **ÖÇ-3** | Ahlaka ilişkin teorik bir bilgi temeline sahip olur. |
| **ÖÇ-4** | Dini, şahsi, ailevi, medeni ve toplumsal vazifelerin neler olduğunu kavrar. |
| **ÖÇ-5** | Ahlaki vazifeler, erdem ve erdemsizlik konularını kavrar. |
| **ÖÇ-6** | İnsanın ahlaken nasıl eğitilmesi gerektiğini kavrar. |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlikler** | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |  |
| **1.** | Ahlak, Ahlak İlmi, | Ahlak kavramını anlar ve yorumlar yapar | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 19-40
 |
| Ahlakın teorik boyutlarına ilişkin bir kavrayışa sahip olur |  | X |  |
| Ahlakın varlık alanıyla ilgisini kurar |  |  | X |
| **2.** | Ahlak Terimleri, | Ahlak terimlerinin tanımlarını bilir | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 41-57
 |
| Ahlak terimlerinin kullanabilir |  | X |  |
| Ahlak terimlerinin tarih içinde oluştuğunu bilir | X |  |  |
| **3.** | İslam Ahlakının Temel İlke ve Değerleri | Ahlaki hayatın temel şartları | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 59-76
 |
| Ahlaki hayatta temel davranış kuralları | X |  |  |
| İslam ahlakında değerler | X |  |  |
| **4.** | İlahi Mânâ ve İsimlerin Müslüman Ahlakına Etkileri | İlahi isimler benzeme imkânı | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 77-102
 |
| Hz Peygamberin ahlakı ve ilahi isimler | X |  |  |
| İlahi isimlerin müminin hayatındaki tecellileri |  |  | X |
| **5.** | Dindarlığın Ahlaki Temeli Üzerine Düşünceler | Din-ahlak ilişkisi | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss.105-120
 |
| İnsanın ahlaki yapış / yatkınlığı |  | X |  |
| Dindarlığın ahlaki temeli | X |  |  |
| **6.** | İslam Ahlak Literatüründe Başlıca Perspektifler | Felsefi ahlak perspektifi | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss.123-157
 |
| Kelami ahlak perspektifi | X |  |  |
| Tasavvufi ahlak perspektifi | X |  |  |
| Dini ahlak perspektifi | X |  |  |
| **7.** | İslam Ahlak Filozofları | Farabi, İbn Miskeveyh, Gazzali | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 159-180
 |
| Nasiruddin et-Tusi, İbn Bacce, Celaleddin Devvani | X |  |  |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası** |
|  |  |  |  |
| **100** | **-** |
| **9.** | İslam Ahlakında Temel Erdemler | İslam ahlak anlayışları ve temel erdemler | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 185-203
 |
| Temel erdemlelrin belirlenmesinin yolları |  | X |  |
| Adalet, muavenet, iffet, merhamet |  |  | X |
| **10.** | Mutluluk  | Mutluluğun tarifi ve çeşitleri | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 233-253
 |
| Mutluluğu elde etme yolları |  | X |  |
| Mutluluğa ulaşmak için gerekli dış şartlar | X |  |  |
| **11.** | Aile Ahlakı | Aile  | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 255-279
 |
| Ailede karşılıklı görevler |  |  | X |
| Aile değerleri ve eşlerin birbirine karşı görevleri |  |  | X |
| **12.** | Devlet Ahlakı | Devlet ahlakı ve siyaset felsefesi | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 281-295
 |
| Üst kimlik: devlet bilinci |  | X |  |
| Ahlakı öne çıkaran devlet anlayışı | X |  |  |
| Devlet başkanında bulunması gereken nitelikler |  |  |  |
| **13.** | Türk İslam Düşünce Tarihinde Ahlak ve Örnek Metinler | Teorik ahlak | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 297-340
 |
| Pratik ahlak |  | X |  |
| Toplumsal ahlak ve iş ahlakı |  |  | X |
| Örnek metinler | X |  |  |
| **14.** | İslam Ahlakı ve Modern Ahlak Felsefelerine Eleştirel Bir Bakış | Kant ahlakı ve İslam ahlakında ödev | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 345-385
 |
| Faydacı ahlak ve İslam ahlakında gaye düşüncesi | X |  |  |
| Nietzsche`nin immoralist ahlak anlayışı ve İslam`da ahlakın önemi | X |  |  |
| Hilmi Ziya Ülken ve aşk ahlakı | X |  |  |
| **15.** | İslam Ahlakı Açısından Modern Uygulamalı Etik | Etik ve ahlak | X |  |  | * İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi
* ss. 387-440
 |
| Biyoetik ve tıp etiği |  | X |  |
| Çevre ahlakı |  |  | X |
| İş Etiği |  |  | X |
|  | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası*** Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir.
 |
|  | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler****Öğrenci Sorumlulukları:**1. Öğrenci derse devam etmesi gerekmektedir.2. Her hafta işlenecek konun önceden okunması gerekmektedir.3. Konuların hakkıyla tartışılıp kavranabilmesi için öğrencinin derse katılımı gerekmektedir.**Ödevler****Konusu:****Açıklama:** **Son Teslim Tarihi:** **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):**  |

|  |
| --- |
| **Ders Değerlendirme** |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav |  1 | 100 |
| **Toplam**  | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı | 1 | 100 |
| **Toplam**  | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | %40 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | %60 |
| **Toplam** | %100 |
| **Ders** **İş Yükü** |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Derse Katılım | 14 | 1 | 14 |
| Bireysel Çalışma | 10 | 3 | 30 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 3 | 5 | 15 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 6 | 5 | 30 |
| Okuma | 10 | 3 | 30 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | 121 |
| **AKTS (Toplam İş Yükü/30)** | 121/30=4,03 |

|  |
| --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi |
|  Öğretim Çıktıları Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÇ 1. İlahiyat alanında kazanılan yeterliliklere dayalı, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 5 |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 2. İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır, çözümler ve uygular. |  |  |  | 4 |  |  |  |
| PÇ 3. İlahiyat alanında karşılaşılan kadim ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözüm bulmada bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  |  |  |  |  | 4 |
| PÇ 4. İlahiyat alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak hem kendisinin hem de sorumluluğu altında çalışanların kişisel ve mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 5. İlahiyat alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. | 5 |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 6. İlahiyat alanındaki çeşitli bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 7. Anadilde ve yabancı dilde ilahiyat alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve bunları ilgili alandaki paydaş kişi ve kuruluşlarla paylaşır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 8. Çağın gerektirdiği dijital okuryazarlık becerisine sahip olur bunu ilahiyat alanında etkin bir şekilde kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 9. Dini anlayış ve uygulamaların evrensel, toplumsal, hukuki ve etik değerlere ilişkin yansımaları hakkında farkındalık sahibidir. |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PÇ 10. Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahip olarak bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 11. İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma, inceleme, analiz ve yorum yapar. |  |  |  |  | 4 |  |  |

|  |
| --- |
| Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi |
|  Öğretim Çıktıları Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma | 4 |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma | 5 |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma |  |  |  | 4 |  |  |  |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  | 5 |  |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  |  | 5 |  |  |  |  |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma |  |  |  |  | 4 |  |  |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.