|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | **İlahiyat** | **Güncelleme Tarihi** | **27/12/2024** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLF2162022371 | Din Psikolojisi | Zorunlu | 2 | 4 | 3 |
| **Dersin Seviyesi** |
| Lisans |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | **Haftalık Uygulama Saati** | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** |
| 3 | 0 | 0 |
| **Öğrenim Türü** |
| Örgün |
| **Eğitim Dili** |
| Türkçe |
| **Dersin Amacı** |
| Psikolojinin temel kavramları, insan ve din ilişkisi ve bu ilişkinin psikolojik çıktıları hakkında bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmak |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** |
| Yok |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** |
| Yok |
| **Dersin İçeriği** |
| Din psikolojisinin tanımı, konusu, amacı, diğer disiplinlerle ilişkisi, tarihi, araştırma yöntemleri, din, dindarlık ve boyutları, dindarlığın etkileri, inanç psikolojisi, ibadet psikolojisi, dini gelişim psikolojisi, kişilik ve din, tasavvuf psikolojisi, ölüm psikolojisi ve din. |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** |
| Ders öncesinde sosyal psikoloji hakkında temel bir eser okunması tavsiye edilir. |
| **Staj Durumu** |
| Yok |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** |
| **1** | Karaca, Faruk, Din Psikolojisi. Trabzon: Eser Ofset, 2011 |
| **2** | Sayar, Kemal – Dinç, Mehmet, Psikolojiye Giriş. İstanbul: Dem Yayınları, 2008 |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **İlave Kaynak(lar)\*** |
| **1** | Ayten, Ali., Köse, Ali. *Din Psikolojisi*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2019. |
| **2** | Hökelekli, Hayati. Din Psikolojisi. İstanbul: Çamlıca Yayınları, 2022 |
| **3** | Peker, Hüseyin, *Din Psikolojisi*. İstanbul: Çamlıca Yayınları, 2003 |
| **4** | Karaca, Faruk, *Dini Gelişim Psikolojisi*. Trabzon: Eser Ofset Matbaacılık, 2015 |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** |
| Doç. Dr. Hızır HACIKELEŞOĞLU |
| Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Furkan GÜVEN |
|  |
|  |
| **Ders Asistanı/Asistanları -** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** |
| **ÖÇ-1** | Psikolojik yaklaşımın ne olduğunu hakkında bilgi verir. |
| **ÖÇ-2** | Psikolojik yaklaşımı din ve dindarlık gibi fenomenlere uygular. |
| **ÖÇ-3** | Din ile diğer fenomenler arasındaki ilişkileri yorumlar. |
| **ÖÇ-4** | Dini hayatı etkileyen unsurları açıklar. |
| **ÖÇ-5** | Dinin psiko-sosyal fonksiyonlarını analiz eder. |
| **ÖÇ-6** | Dini gelişimin takip ettiği süreçleri özetler. |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlikler** | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |  |
| **1.** | Psikolojiye GirişPsikolojide Uzmanlık Alanları ve Temel Ekoller | Psikoloji bilimin amacını, alt uzmanlık alanlarını kavrar. | X |  |  | * Sayar - Dinç, 2008, 8-21
 |
| Psikolojide ortaya çıkan temel yaklaşımları bilir. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | Duyum ve Algı, Duygular ve Motivasyon | İnsanın algılama süreçlerini değerlendirir. |  |  | X | * Sayar - Dinç, 2008, 23-34

 Sayar - Dinç, 2008, 58-82 |
| Temel duyguları ve davranışla ilişkisini yorumlar. |  | X |  |
| İnsanın güdülenmesini ve bununla ilgili temel kuramları kavrar. | X |  |  |
| **3.** | Kişilik Psikolojisi | Psikolojideki kişilik kuramlarını kavrar. | X |  |  | * Sayar - Dinç, 2008, 95-106
 |
| Temel kişilik tiplerini bilir ve mukayese eder. |  | X |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | Klinik Psikoloji | Ruhsal sağlığın ve ruhsal rahatsızlığın ne olduğunu betimler. | X |  |  | * Sayar - Dinç, 2008, 161-169
 |
| Ruhsal rahatsızlıklarının ortaya çıkma sebeplerini analiz eder. |  |  | X |
| Psikolojik tedavileri açıklar. | X |  |  |
| **5.** | Din Psikolojisine Giriş ve Din Psikolojisi Tarihi | Din psikolojisi hakkında genel bilgileri kavrar. | X |  |  | * Karaca, 2011, 13-28
 |
| Din psikolojisinin nasıl ortaya çıktığını yorumlar. |  | X |  |
| Din psikolojisinin Batı, İslam ve Türk toplumundaki yerini değerlendirir. |  |  | X |
| **6.** | Din Psikolojisi Bilimi ve Yöntem | Din psikolojisinin amacı, önemi ve kullanım alanlarını analiz eder. |  | X |  | * Karaca, 2011, 29-86
 |
| Bilimsel araştırma çeşitlerini ve araştırma desenlerini özetler. | X |  |  |
| Yöntemle ilgili temel kavramları bilir. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | Dindarlık, Dindarlığın Boyutları ve Etkileri | Dindarlığı ve boyutlarını bilir ve karşılaştırır. |  | X |  | * Karaca, 2011, 67-86
* Karaca, 2011, 87-104
* Karaca, 2011, 105-124
 |
| Dini şüpheyi değerlendirir. |  |  | X |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası*** Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuları ve hedefleri kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarıyla gerçekleştirilecektir.

Ara sınav değerlendirmesi: %100 sınav, %0 ödev. (Oranlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenir.) |
|  |  |  |  |
| **100** | **-** |
| **9.** | İnanç Psikolojisi | İnanç ve imanı bilir ve karşılaştırır. |  | X |  | * Karaca, 2011, 125-142
 |
| Dini şüpheyi değerlendirir. |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **10.** | İbadet Psikolojisi | İbadet kavramının unsurlarını özetler. | X |  |  | * Karaca, 2011, 143-160
 |
| İbadetlerin inanç açısından değerini kavrar. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **11.** | Dini Gelişim Psikolojisi | Ömür boyu devam eden bir süreç olan dini gelişimi kavrar. | X |  |  | * Karaca, 2011, 161-180
 |
| Muhatap kitlenin gelişim seyrine göre dini aktarmanın önemini fark eder. | X |  |  |
|  |  |  |  |
| **12.** | Kişilik (Gelişimi) ve Din | Kişiliğin ne olduğunu yorumlar. |  | X |  | * Karaca, 2011, 181-198
 |
| Kişiliği belirleyen temel faktörleri bilir. | X |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **13.** | Tasavvuf Psikolojisi | Temel tasavvufi kavramları ve dini gelişim aşamalarını analiz eder. |  | X |  | * Karaca, 2011, 199-216
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **14.** | Ölüm Psikolojisi ve Din | İnsan hayatının bir safhası olan ölüme ilişkin tutumları değerlendirir. |  |  | X | * Karaca, 2011, 217-236
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **15.** | Genel Tekrar | Konulara yönelik farkındalığını arttırır.Dini hayatı bütün genişliği ve derinliği ile anlar. |  |  | X | * Karaca, 2011, 11-236
 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası*** Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir.
 |
|  | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler****Öğrenci Sorumlulukları:**1. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması.
2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ilgili haftanın konusuna ilişkin kaynakları okuması.
3. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.
4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.

**Ödevler****Konusu:****Açıklama:** **Son Teslim Tarihi:** **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):**  |

|  |
| --- |
| **Ders Değerlendirme** |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav |  1 | 100 |
| **Toplam 1** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı |  1 | 100 |
| **Toplam 1** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| **Ders** **İş Yükü** |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| Derse Katılım | 12 | 1 | 12 |
| Bireysel Çalışma | 10 | 3 | 30 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 1 | 14 | 14 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 1 | 20 | 20 |
| Okuma | 10 | 1 | 10 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | 90 |
| **AKTS (Toplam İş Yükü/30)** | 90/30=3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Öğretim Çıktıları Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 |
| PÇ 1 Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  |  | 5 | 4 | 4 |
| PÇ 2 Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar. |  |  |  |  | 1 |  |
| PÇ 3 Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| PÇ 4 Temel İslami İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. |  |  | 3 | 3 | 3 | 4 |
| PÇ 5 Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. |  |  | 1 |  | 1 |  |
| PÇ 6 Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur. | 4 | 3 |  | 5 |  | 5 |
| PÇ 7 İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. | 5 | 2 |  | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 8 İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. | 4 |  |  | 4 |  |  |
| PÇ 9 Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir. | 5 | 4 |  |  |  |  |
| PÇ 10 Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular. | 1 |  |  |  |  |  |
| PÇ 11 Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur. |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 12 Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dini, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir. | 4 |  |  | 2 |  | 5 |
| PÇ 13 Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. | 1 |  |  |  |  |  |
| PÇ 14 Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir. |  |  | 3 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 15 Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. | 1 |  |  |  |  |  |
| PÇ 16 Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir. |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşeri münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir. | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |  |
| PÇ 18 Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. |  |  | 4 | 5 | 4 | 3 |
| PÇ 19 Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ 20 İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. | 5 | 5 |  | 5 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Öğretim Çıktıları Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma | 3 |  |  | 3 |  |  |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma | 5 |  | 5 |  | 5 | 5 |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma | 4 |  | 5 |  | 3 | 5 |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma | 5 |  | 5 | 5 | 4 | 3 |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  |  | 5 |  | 4 | 5 |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma | 4 |  | 5 | 5 | 5 |  |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma | 4 |  | 4 |  |  | 3 |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma | 5 |  | 4 | 5 | 4 | 5 |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma | 2 |  | 2 |  |  | 3 |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.