|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | **İlahiyat** | **Güncelleme Tarihi** | **09/02/2025** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Dersin Türü** | **Yıl** | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLF 412 | Din Felsefesi- II | **Zorunlu** | 4 | 8 | 5 |
| **Dersin Seviyesi** |
| Lisans |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | **Haftalık Uygulama Saati** | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** |
| 2 | 0 | 0 |
| **Öğrenim Türü** |
| Örgün |
| **Eğitim Dili** |
| Türkçe |
| **Dersin Amacı** |
| Dini inanç esaslarının mantıksal olarak anlamlı, tutarlı ve doğruluğunu araştırarak, din felsefesinin sorunları hakkında bilgi edinme, bu bilgiyi kullanabilme, analitik düşünebilme ve problem çözme yeteneklerini geliştirme, kaynaklara ulaşabilmeye yönelik beceri ve yetkinlik kazandırmak |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** |
| Yok |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** |
| Yok |
| **Dersin İçeriği** |
| Ateizm, kötülük problemi, din dili, din ve bilim ilişkisi, din ve ahlak ilişkisi, vahiy, mucize, ölüm sonrası hayat vb. konular ve bu konular hakkında farklı düşünürlerin yaklaşımları incelenecektir |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** |
| Yok |
| **Staj Durumu** |
| Yok |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** |
| **1** | Ed. Kılıç, Recep, Reçber, M. Sait, *Din Felsefesi El Kitabı.*  Ankara: Grafiker Yayıncılık, 2014. |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **İlave Kaynak(lar)\*** |
| **1** | Davies, Brian. *Din Felsefesine Giriş.* (çev. Fatih Taştan), İstanbul: Paradigma Yay. 2011. |
| **2** | Başçı, Vahdettin vd. *Din Felsefesi Dersleri.*  Erzurum: Eser Basın Yayın Dağıtım Matbaacılık, 2015. |
| **3** | Bayraktar, Mehmet. *Din Felsefesine Giriş.* Ankara: Eskiyeni Yay, 2012. |
| **4** | Taylan, Necip. *İslam Düşüncesinde Din Felsefeleri.* İstanbul: Çağrı Yayınları, 2013. |
| **5** | Aydın, Mehmet S., *Din Felsefesi.* İzmir: İzmir İlahiyat Fakültesi Yayınları, 2012. |
| **6** | Davies, Brian. *Din Felsefesine Giriş.* (çev. Fatih Taştan), İstanbul: Paradigma Yay. 2011. |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** |
| Prof. Dr. Hasan TANRIVERDİ |
| Doç. Dr. Sait KAR |
|  |
|  |
|  |
| **Ders Asistanı/Asistanları** |
| Ar. Gör.Nurullah AYDIN |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** |
| **ÖÇ-1** | Din Felsefesinin temel ilke ve kavramlarını çözümler. |
| **ÖÇ-2** | Farklı inanışlar ve düşünceler arasında bağlantı kurar. |
| **ÖÇ-3** | Günümüzdeki dinsel ve felsefi sorunlara eleştirel yaklaşımda bulunarak çözüm sunar. |
| **ÖÇ-4** | Din Felsefesinin temel problemlerine dair klasik ve modern düşünürlerin yaklaşımları üzerine değerlendirmeler yapar. |
| **ÖÇ-5** | Din Felsefesinin bireyin kişisel din anlayışının gelişimine olan etkisini fark eder. |
| **ÖÇ-6** | Din, bilim, sanat ve ahlak ilişkisine dair tartışmaları ve bunların hayattaki izdüşümlerini açıklar. |
|  |  |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** |
| **Hafta** | **Konular** | **Hedefler** | **Yetkinlikler** | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | **Beceri** | **Yetkinlik** |  |
| **1.** | Ateizm | Ateizm kavramını açıklar. | X |  |  | * Erdem, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 157-176
 |
| Ateizmin temel argümanlarını açıklar. |  | X |  |
| Ateizmin çeşitleri, tarihsel süreci ve dayandığı gerekçeleri değerlendirir.  |  |  | X |
| **2.** | Ateizm probleminin mahiyeti | Pozitivizm ve Mantıksal Pozitivizm kavramını açıklar. | X |  |  | * Erdem, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 176-190
 |
| Ahlaki ateizmin eleştirisini yapar. |  | X |  |
| Ateizmin çeşitleri, tarihsel süreci ve dayandığı gerekçeleri değerlendirir.  |  |  | X |
| **3.** | Kötülük Sorunu | Kötülük probleminin mantıksal ve kanıtsal modelini açıklar. | X |  |  | * Yasa, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 193-205
 |
| Kötülük probleminin Tanrı ile olan ilişkisinin nasıl kurulduğunu açıklar ve buna yönelik değerlendirme yapar. |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **4.** | Kötülük ve Teodise | Kötülük probleminin çözümüne ilişkin öneriler sunar. | X |  |  | * Yasa, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 205-215
 |
| Kötülük sorununun farklı Tanrı tasavvurları aleyhine nasıl kullanıldığını açıklar. |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **5.** | Vahiy | Farklı vahiy anlayışlarını açıklar. | X |  |  | * Kılıç, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 217-238
 |
| Vahyin temellendirilmesine yönelik değerlendirme yapar. |  |  | X |
|  |  |  |  |
| **6.** | Mucize | Ergenlik döneminin bilişsel gelişim ve kimlik oluşumu süreçlerini tanımlar. | X |  |  | * Kılıç, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 238-253
 |
| Bu dönemdeki öğrenciler için etkili rehberlik yaklaşımları geliştirir. |  |  | X |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | Din Dili | Doğrulama ve Yanlışlama ilkesini açıklar | X |  |  | * Yavuz, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 255-270
 |
| Dini yorum farklılıklarının kaynağı ile ilgili değerlendirme yapar. |  |  | X |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası**Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuları ve hedefleri kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarıyla gerçekleştirilecektir. |
| **Ara sınav değerlendirilmesi** | **Sınav %** | **Ödev %** | Oranlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenerek yandaki tabloya işlenir. |
| **100** | **-** |
| **9.** | Teşbihi, Tenzihi ve Analojik Dil | Din dilinin mahiyetine ilişkin teorileri açıklar | X |  |  | * Yavuz, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 270-287
 |
| Teşbihi, tenzihi ve analojik dilin farklılıklarını kavrar. |  | X |  |
|  |  |  |  |
| **10.** | Dini çeşitlilik | Dini çeşitliliğin neye delalet ettiğini açıklar. | X  |  |  | * Acar, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 289-303
 |
| Dinlerin bir arada yaşama formülleri hakkında değerlendirmelerde bulunur. |  | X |  |
| Farklı dini geleneklerde dışlayıcı ve kapsayıcı yaklaşımları karşılaştırıp değerlendirir. |  |  | X |
| **11.** | Dini Çoğulculuk | Dini çeşitliliğe dair farklı yaklaşımları açıklar. | X |  |  | * Acar, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 303-318
 |
| Farklı dini geleneklerde çoğulcu yaklaşımları değerlendirir. |  | X |  |
| Dinlerin bir arada yaşama formülleri hakkında değerlendirmelerde bulunur. |  |  | X |
| **12.** | Ölüm ve Ölümsüzlük | Ölüm ve ölümsüzlük konusundaki felsefi teoriler hakkında değerlendirmelerde bulunur. |  | X |  | * Akbaş, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 319-341
 |
| Ruh-beden ilişkisini açıklar. | X |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **13.** |  Din ve Ahlak İlişkisi | Din ve ahlak ilişkisine dair teorileri özetler. | X |  |  | * Kılıç, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 343-365
 |
| Farklı dinlerin ve bir din içinde farklı teorilerin nedenleri hakkında değerlendirme yapar. |  |  | X |
| Çağdaş ahlak sorunları üzerine çözüm önerileri verir. |  | X |  |
|  |  |  |  |
| **14.** |  Din ve Bilim İlişkisi | Din ve bilim arasındaki ilişkiye dair teorileri açıklar. | X |  |  | * Yavuz, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 367-389
 |
| Farklı dinlerin din-bilim ilişkisine dair yaklaşımlarını karşılaştırarak değerlendirir. |  |  | X |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **15.** | Din ve Sanat İlişkisi  | Dini hayatın estetik boyutunu kavrar. | X |  |  | * Işık, (ed. Kılıç, Reçber), 2014, 391-419
 |
| İslam dini ile İslam sanatı arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  | X |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası*** Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir.
 |
|  | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler****Öğrenci Sorumlulukları:**1. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması.
2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ilgili haftanın konusuna ilişkin kaynakları okuması.
3. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.
4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.

**Ödevler****Konusu:****Açıklama:** **Son Teslim Tarihi:** **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):**  |

|  |
| --- |
| **Ders Değerlendirme** |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Ara Sınav | 1 | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | Adet | Değer |
| Final Sınavı | 1 | 100 |
| **Toplam** | 100 |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | %40 |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | %60 |
| **Toplam** | %100 |
| **Ders** **İş Yükü** |
| Etkinlikler | Sayı | Süre (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Derse Katılım | 14 | 2 | 28 |
| Bireysel Çalışma | 14 | 2 | 28 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 1 | 14 | 14 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 1 | 28 | 28 |
| Okuma | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | 128 |
| **AKTS (Toplam İş Yükü/25)** | 128/25=5,12 |

|  |
| --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi |
|  Öğretim Çıktıları Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÇ 1. İlahiyat alanında kazanılan yeterliliklere dayalı, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. |  |  |  |  |  | 3 |  |
| PÇ 2. İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır, çözümler ve uygular. |  | 3 |  |  | 4 |  |  |
| PÇ 3. İlahiyat alanında karşılaşılan kadim ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözüm bulmada bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |
| PÇ 4. İlahiyat alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, hem kendisinin hem de sorumluluğu altında çalışanların kişisel ve mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar | 4 |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 5. İlahiyat alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. |  |  |  |  |  | 4 |  |
| PÇ 6. İlahiyat alanındaki çeşitli bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| PÇ 7. Anadilde ve yabancı dilde ilahiyat alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve bunları ilgili alandaki paydaş kişi ve kuruluşlarla paylaşır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 8. Çağın gerektirdiği dijital okuryazarlık becerisine sahip olur bunu ilahiyat alanında etkin bir şekilde kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 9. Dini anlayış ve uygulamaların evrensel, toplumsal, hukuki ve etik değerlere ilişkin yansımaları hakkında farkındalık sahibidir. |  | 5 | 5 |  |  | 5 |  |
| PÇ 10. Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahip olarak bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır. |  |  |  |  |  |  |  |
| PÇ 11. İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma, inceleme, analiz ve yorum yapar. | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |  |

|  |
| --- |
| **Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi** |
|  Öğretim Çıktıları Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÖÖ 1 Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 4 Kur’an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma | 5 |  |  |  |  | 5 |  |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma |  |  | 4 |  |  |  |  |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  | 5 |  |  |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 10 Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma |  | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |  |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma | 1 | 4 | 4 | 4 |  | 5 |  |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.