|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | | **İlahiyat** | | | | **Güncelleme Tarihi** | | **5/2/2025** |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Dersin Türü** | **Yıl** | | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| İLH214 | | KELAM TARİHİ | | Zorunlu | 2024-2025 | | Bahar | 3 |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | | | | |
| Lisans | | | | | | | | |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | | | **Haftalık Uygulama Saati** | | | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** | | |
| 2 | | | 0 | | | 0 | | |
| **Öğrenim Türü** | | | | | | | | |
| Örgün | | | | | | | | |
| **Eğitim Dili** | | | | | | | | |
| Türkçe | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | | | | |
| Kelam ilminin ilk oluşum sürecinden günümüzdeki arayışlara kadar tarihi süreklilik içerisindeki konuları, fırkaları, şahısları öğretmek, tarihte ve günümüzdeki farklı dini yorumların imkânını ve arka planını anlayacak bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmak. | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin İçeriği** | | | | | | | | |
| Kelam ilminin ortaya çıkışı, tedvin süreci, kelamın mütekaddimun ve müteahhirun dönemleri, yeni kelami arayışlar ve bu süreçte oluşan fırkalar, önemli şahıslar ve kavramlar. | | | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Staj Durumu** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** | | | | | | | | |
| **1** | Evkuran, Mehmet *(ed). Kelam Tarihi ve Ekolleri. İstanbul: Bilay Yayınları, 2018.* | | | | | | | |
| **İlave Kaynak(lar)\*** | | | | | | | | |
| **1** | Topaloğlu, Bekir*. Kelam İlmi Giriş. İstanbul: Damla Yayınları, tsz.* | | | | | | | |
| **2** | Kılavuz, Ulvi Murat *vd. Kelama Giriş. İstanbul: İsam Yayınları, 2010* | | | | | | | |
| **3** | Karadaş, Cağfer*. Ana Hatlarıyla Kelam Tarihi. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2013.* | | | | | | | |
| **4** | Özler, Mevlüt*. İslam Düşüncesinde Ehl-i Sünnet Ehl-i Bid’at Adlandırmaları. Erzurum: Ekev Yayınları, 2001.* | | | | | | | |
| **5** | Fığlalı, Ethem Ruhi*. Günümüz İslam Mezhepleri. İzmir: İzmir İlahiyat Vakfı Yayınları, 2011.* | | | | | | | |
| **6** | Özervarlı, Mehmet Sait*. Kelamda Yenilik Arayışları. İstanbul: İsam Yayınları, 1998.* | | | | | | | |
| **7** | Kutlu, Sönmez*. İmam Mâturîdî ve Maturidilik. Ankara: Otto Yayınları, 2015.* | | | | | | | |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** | | | | | | | | |
| Prof. Dr. Mehmet Kenan ŞAHİN | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Samet KARAHÜSEYİN | | | | | | | | |
| **Ders Asistanı/Asistanları** | | | | | | | | |
| Arş. Gör. Süheybe Rahme GENÇ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-1** | | | Kelam ilminin mahiyeti, ana konuları ve önemli kelam ekollerini betimler. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-2** | | | Kelam tarihini özetler. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-3** | | | Kelam tarihinde ortaya çıkan farklı görüşlerin sebeplerini fark edip dini yorumların karşılaştırmasını yapar. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-4** | | | Günümüzde ortaya çıkan yeni dini yorumların olumlu ve olumsuz yönlerini tahlil eder. | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-5** | | | Kelam ilmine vukûfiyetle inanmayanlara ve inananlar arasındaki farklılıklara karşı nasıl yaklaşım göstereceğine dair yetkinlik kazanır. | | | | | | | | | | | |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | **Hedefler** | | | | **Yetkinlikler** | | | | | | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | | **Beceri** | | **Yetkinlik** | |  |
| **1.** | Kelam ilminin tanımı, konusu, gayesi ve dini ilimler içerisindeki yeri | | | Kelam ilminin tanımları ve muhtevasına vakıf olur. | | | | x | |  | |  | | * *Kılavuz, 2010, 11-20. Topaloğlu, tsz., 44-52.* * *Evkuran, 2018,17-33.* |
| Kelam ilmini diğer ilimlerle kıyaslar. | | | |  | | x | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **2.** | Kelamın doğuşu ve ilk tartışmalar | | | Tarihsel ihtilafların dini ve sosyal yönlerini fark eder. | | | | x | |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz., 20-22.* * *Evkuran, 2018, 33-46.* |
| İnançla ilgili problemlerin arka planını görür. | | | |  | | x | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **3.** | Mu’tezile | | | Mu’tezile fırkasını genel olarak tanır. | | | | x | |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz.,169-188.* * *Evkuran, 2018, 163-213.* * *Karadaş, 2014, 69-98.* |
| İslam düşünce tarihinin gelişimine katkısını kavrar | | | |  | | x | |  | |
| Akılcı düşüncenin ana özelliklerini anlar | | | |  | |  | | x | |
| **4.** | Selefilik | | | Selefi düşüncenin tarihsel kökenlerini ve sosyo-politik arka planına vakıf olur. | | | | x | |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz., 113-119.* * *Evkuran, 2018, 277-303.* |
| Selefiliğin günümüz toplumu için doğurduğu sorunları kavrar. | | | |  | | x | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **5.** | Mutekaddimun kelamı | | | Kelam tarihinin bu dönemine dair genel bir perspektif kazanır. | | | | x | |  | |  | | * *Kılavuz, 2010, 32-54.* * *Topaloğlu, tsz., 23-44.* |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **6.** | Müteahhirun kelamı | | | Kelam tarihinin bu devrine dair genel özellikleri kavrar. | | | | x | |  | |  | | * *Kılavuz, 2010, 54-61.* * *Topaloğlu, tsz., 25-44.* |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |
| **7.** | Ara Sınava Yönelik Konu Özetlemeleri | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | **Ara Sınav Haftası**  Ara sınav; ilk 7 hafta işlenen konuları ve hedefleri kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme araçlarıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ara sınav değerlendirilmesi** | | | | **Sınav %** | **Ödev %** | Oranlar, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından belirlenerek yandaki tabloya işlenir. | | | | | | | |
| **100** | **-** |
| **9.** | Şerh-Haşiye dönemi ve özellikleri | | | Dönemin önemli kelamcıları ve eserlerini tanır. | | | | x |  | |  | | * *Kılavuz, 2010, 59-62.* * *Topaloğlu, tsz., 28-32* | |
| Üzerinde çokça spekülasyon yapılan bu döneme dair farklı yaklaşımları kıyaslar. | | | |  | x | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **10.** | Kelam ilmine dair arayışlar | | | Yeni ilm-i kelam dönemi kelamcıları ve eserlerini öğrenir. | | | | x |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz., 35-44.* * *Evkuran, 2018, 303-335.* * *Kılavuz, 2010, 62-95.* * *Karadaş, 2014, 281-335.* | |
| Kelam ilminin günümüzdeki durumunu yorumlar. | | | |  | x | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **11.** | Cebriyye-Mürcie-Ha ricilik-Şia ve faiz | | | Cebrî, Haricî, Şii ve Mürcî düşüncenin kaynaklarını tanımlar. | | | | x |  | |  | | * *Evkuran, 2018, 55-75; 107-163.* * *Karadaş, 2014, 339-385.* | |
| Fırkaların İslam düşüncesine etkilerini anlar. | | | |  | x | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **12.** | Ehl-i Sünnet kavramı ve özellikleri | | | Tarihsel açıdan Ehl-i sünnetin anlam ve düşünce dünyasına vakıf olur. | | | | x |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz., 109-120.* * *Evkuran, 2018, 55-77.* * *Özler, 2001, 11-50.* | |
| Günümüzde ehl-i sünnet düşüncesinin önemini kavrar. | | | |  | x | |  | |
| Ehl-i sünnetin tarih boyunca kuşatıcılığının günümüzdeki izdüşümlerini savunur. | | | |  |  | | x | |
| **13.** | Eş’arilik | | | Eş’ari düşüncesinin kaynakları, temsilcileri ve önemli görüşlerini açıklar. | | | | X |  | |  | | * *Topaloğlu, tsz., 135-150.* * *Evkuran, 2018, 235-261.* * *Karadaş, 2014, 137-190.* | |
| İslam dünyasındaki hâkim dini düşüncenin anlaşılmasını sağlayacak perspektif kazanır. | | | |  | X | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **14.** | Maturidilik | | | Maturidi kelam ekolünün temsilcileri ve eserlerini bilir. | | | | X |  | |  | | * *Evkuran, 2018, 261-277.* | |
| Maturidiliğin ortaya koyduğu görüşlerin değerini diğer fırkalarla kıyaslar. | | | |  | x | |  | |
|  | | | |  |  | |  | |
| **15.** | Final Sınavına Yönelik Konu Özetlemeleri | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası**   * Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %25’ini, ara sınav sonrası işlenen konuların %75’ini kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Öğrenci Sorumlulukları:**   1. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması. 2. Öğrencilerin aktif katılım sağlamaları için ilgili haftanın konusuna ilişkin kaynakları okuması. 3. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması. 4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Değerlendirme** | | | | | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Ara Sınav | | 1 | | 100 | |
| **Toplam** | | | | 100 | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Final Sınavı | | 1 | | 100 | |
| **Toplam** | | | | 100 | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | | | %40 | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | | | %60 | |
| **Toplam** | | | | %100 | |
| **Ders** **İş Yükü** | | | | | |
| Etkinlikler | Sayı | | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | | 1 | | 1 |
| Final Sınavı | 1 | | 1 | | 1 |
| Derse Katılım | 25 | | 2 | | 36 |
| Bireysel Çalışma | 25 | | 2 | | 36 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 1 | | 8 | | 8 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 1 | | 10 | | 10 |
| Toplam İş Yükü (Saat) | | | | | 100 |
| AKTS (Toplam İş Yükü/30) | | | | | 100/30=3,06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Kelam Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | | ÖÇ4 | | ÖÇ5 | | ÖÇ6 | | ÖÇ7 | |
| PÇ1) Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. |  | 2 |  | |  | | 3 | |  | |  | |
| PÇ2) Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar. |  | 3 |  | |  | | 4 | |  | |  | |
| PÇ 3) Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 4) Temel İslami İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 3 | 1 | 4 | | 3 | |  | |  | |  | |
| PÇ 5) Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar. | 4 | 4 | 4 | | 3 | | 2 | |  | |  | |
| PÇ 6) Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 7) İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. | 4 | 5 | 4 | | 1 | | 1 | |  | |  | |
| PÇ 8) İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 9) Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir. | 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 10) Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ11) Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur. | 1 | 2 |  | |  | | 1 | |  | |  | |
| PÇ 12) Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dini, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 13) Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. | 1 | 5 | 4 | | 5 | | 4 | |  | |  | |
| PÇ 14) Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 15) Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 16) Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 17) Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşeri münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir. | 4 | 5 | 2 | | 3 | | 1 | |  | |  | |
| PÇ 18) Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 19) Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur. |  |  | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| PÇ 20) İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. |  |  | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Kelam Tarihi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Programa Özgü Ölçütler | ÖÇ1 | ÖÇ2 | | ÖÇ3 | | ÖÇ4 | | ÖÇ5 | | ÖÇ6 | | ÖÇ7 | |
| PÖÖ 1 Kelam tarihinde oluşan farklı anlayışlar hakkında bilgi sahibi olma | 1 | 3 | | 4 | | 5 | | 2 | |  | |  | |
| PÖÖ 2 Kelam ekollerini tanıma | 4 | 4 | | 3 | | 4 | | 4 | |  | |  | |
| PÖÖ 3 İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |  | |  | |
| PÖÖ 4 Kelamda farklı arayışlar olduğunu fark etme | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | |  | |  | |
| PÖÖ 5 Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 6 Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 7 Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 8 Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma | 4 | 5 | | 3 | | 2 | | 1 | |  | |  | |
| PÖÖ 9 Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 10 İslam’ın bir bütün olup mezheplerin yorumları olduğunu kavrar. | 1 | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | |  | |  | |
| PÖÖ 11 Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam’ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 12 Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma | 4 | 4 | | 2 | | 2 | | 1 | |  | |  | |
| PÖÖ 13 Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| PÖÖ 14 İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |