|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm Adı** | | **İlahiyat** | | | | **Güncelleme Tarihi** | | **10/02/2025** |
| **Dersin**  **Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Dersin Türü** | **Yıl** | | **Yarıyıl** | **AKTS** |
| PFO 202 | | Eğitim Psikolojisi | | Formasyon | 2 | | 4 | 4 |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | | | | |
| Lisans | | | | | | | | |
| **Haftalık Ders Saati (Kurumsal)** | | | **Haftalık Uygulama Saati** | | | **Haftalık Laboratuvar Sayısı** | | |
| 3 | | | - | | | - | | |
| **Öğrenim Türü** | | | | | | | | |
| Örgün | | | | | | | | |
| **Eğitim Dili** | | | | | | | | |
| Türkçe | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | | | | |
| Öğretmenlik formasyonunu kavramsal düzeyde ve uygulama yöntem ve örnekleriyle öğrenmek. | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olan Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Olduğu Dersler** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Dersin İçeriği** | | | | | | | | |
| Öğretmenlik formasyonu kavramları ve uygulama örnekleri | | | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Staj Durumu** | | | | | | | | |
| Yok | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Malzemesi\*** | | | | | | | | |
| **1** | Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim, Pegem Akademi Yayınları, 2023 | | | | | | | |
| İlave Kaynak(lar)\* | | | | | | | | |
| **1** | Alim Kaya, Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayınları, 2008. | | | | | | | |
| **2** | Banu Yazgan İnanç, Meral Kılıç Atıcı, Mehmet Bilgin, Gelişim Psikolojisi: Bebeklik, Çocukluk ve Ergenlik | | | | | | | |
| **Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri/Görevlileri** | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Furkan GÜVEN | | | | | | | | |
| **Ders Asistanı/Asistanları** | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI\*\*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-1** | | | Bilim ve Psikoloji ilişkisini inceler | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-2** | | | Gelişim hakkında bilgi edinir | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-3** | | | Gelişimi fiziksel, zihinsel, psiko-sosyal yönleriyle öğrenir | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-4** | | | Bireysel farklılıklara dair bakış açısı kazanır | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-5** | | | Eğitimde psikolojik yaklaşımları kavrar | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-6** | | | Sınıf içi yönetime dair beceri kazanır | | | | | | | | | | | |
| **ÖÇ-7** | | | Ölçme ve değerlendirmeyi kavrar | | | | | | | | | | | |
| **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | **Hedefler** | | | | **Yetkinlikler** | | | | | | **Kaynaklar \*\*\*** |
| **Bilgi** | | **Beceri** | | **Yetkinlik** | |  |
| **1.** | Giriş ve Temel Kavramlar | | | Eğitim pskolojisi disiplininin temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **2.** | Doğum Öncesinde ve Yeni Doğanlarda Gelişim | | | Doğum öncesi ve yeni doğan bireylerin gelişim süreçleri hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **3.** | Bilişsel Gelişim | | | Bilişsel gelişim süreçleri hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **4.** | Kişilik Gelişimi | | | Kişilik gelişimi aşamaları hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **5.** | Sosyal Gelişim | | | Sosyal gelişim süreçleri ve faktörleri konusunda bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **6.** | Ahlak Gelişimi | | | Ahlak gelişimi ve faktörleri hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **7.** | Sosyo-Kültürel Yaklaşım | | | Eğitim yaklaşımlarından sosyo-kültürel yaklaşım hakkında bilgi sahibi olur | | | | X | |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim |
| **8.** | **Vize Haftası** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  |  | | | | | | | |
| **100** | **-** |
| **9.** | Öğrenmenin Doğası | | | Öğrenmenin ne olduğu ve ne şekilde gerçekleştirildiği konusunda bilgi sahibi olur | | | | X |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
| **10.** | Davranışçı Yaklaşım | | | Eğitim yaklaşımlarından davranışçı yaklaşım hakkında bilgi sahibi olur | | | | X |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
| **11.** | Gestalt Kuramı | | | Genelde eğitim kuramları, özelde gestalt kuramı ve temsilcileri hakkında bilgi sahibi olur | | | | X |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
| **12.** | Sosyal-Bilişsel Öğrenme | | | Sosyal bilişsel öğrenme yöntemi hakkında bilgi sahibi olur | | | | X |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
| **13.** | Bilgi İşleme Kuramu | | | Genelde eğitim kuramları, özelde bilgi işleme kuramı ve temsilcileri hakkında bilgi sahibi olur | | | | X |  | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
| **14.** | Genel Değerlendirme | | | Ders konuları ve dönemin genel değerlendirmesini yapar | | | | X | X | |  | | * Binnur Yeşilyaprak (Ed.), Eğitim Psikolojisi: Gelişim, Öğrenme, Öğretim | |
|  |  | |  | |
| **15** | | **Final Haftası**   * Yarıyıl sonu sınavı; ilk 7 hafta işlenen konuların %40’ını, ara sınav sonrası işlenen konuların %60’ını kapsayacak şekilde hazırlanacak, geçerli ve güvenilir ölçme aracıyla gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Öğrenci Sorumlulukları ve Ödevler**  **Öğrenci Sorumlulukları:**  1. Öğrencilere konu çerçevesinde yönlendirmeler yapılarak kaynakların tespit edilip araştırılması  2. Ders öncesinde ön hazırlık çalışması yapılması.  3. Her konuyla ilgili ilave kaynaklarda yer alan yayınların bireysel olarak araştırılması.  4. Dersin hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin ders sorumlusu öğretim elemanına geri bildirimlerde bulunması.  5. Derse devama ilişkin sınırın aşılmaması.  **Ödevler**  **Konusu:**  **Açıklama:**  **Son Teslim Tarihi:**  **Yarıyıl İçi Değerlendirmeye Katkısı (%):** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Değerlendirme** | | | | | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Ara Sınav | | 1 | | 100 | |
| **Toplam** | | | | 100 | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | Adet | | Değer | |
| Final Sınavı | | 1 | | 100 | |
| **Toplam** | | | | 100 | |
| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri | | | | %40 | |
| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri | | | | %60 | |
| **Toplam** | | | | %100 | |
| **Ders** **İş Yükü** | | | | | |
| Etkinlikler | Sayı | | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ara Sınav | 1 | | 1 | | 1 |
| Final Sınavı | 1 | | 1 | | 1 |
| Derse Katılım | 7 | | 2 | | 14 |
| Bireysel Çalışma | 14 | | 2 | | 28 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma | 14 | | 2 | | 28 |
| Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma | 9 | | 2 | | 18 |
| Okuma | 10 | | 3 | | 30 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | 120 |
| **AKTS (Toplam İş Yükü/30)** | | | | | 120/30=4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Çıktıları (PÇ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Program Çıktıları | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 |
| PÇ 1. Kur’an’ı ve ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ 2. Hadis ve ilgili konularını bilir anlar ve yorumlar |  |  |  |  |
| PÇ 3. Hz. Peygamberin hayatıyla ilgili konuları bilir, anlar ve yorumlar |  |  |  |  |
| PÇ 4. Temel İslami İlimlerle ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PÇ 5. Türk ve İslam tarihi, sanatları ile ilgili konular ve bilgileri anlar, değerlendirir ve yorumlar |  |  |  |  |
| PÇ 6. Felsefe ve din bilimleri konularıyla ilgili bilgileri değerlendirme ve yorumlayabilme yeteneğine sahip olur |  |  |  |  |
| PÇ 7. İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır |  |  |  |  |
| PÇ 8. İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur | 4 | 5 | 3 | 4 |
| PÇ 9. Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. Disiplinler arası bakış açısı ile değerlendirme yapabilir |  |  |  |  |
| PÇ 10. Türkçeyi güzel ve doğru kullanır ve konuşur. Hitabet sanatının inceliklerini bilir ve uygular |  |  |  |  |
| PÇ 11. Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur |  |  |  |  |
| PÇ 12. Formasyonunun gerektirdiği kurumlara ve faaliyetlere iştirak ve intibak eder. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dini, kültürel ve sosyal politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenebilir |  |  |  |  |
| PÇ 13. Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir |  |  |  |  |
| PÇ 14. Yaşayan dünya dinleri ve dinî akım mensuplarıyla iletişim kurup, aracı roller üstlenip, bir arada yaşamaya yönelik ortak projeler üretebilir | 4 | 3 | 3 | 4 |
| PÇ 15. Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır |  |  |  |  |
| PÇ 16. Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Arapça, Osmanlıca ve Batı dillerinde yazılmış kaynakları ve metinleri okuyup değerlendirebilir. Yerli ve yabancı meslektaşlarıyla bilimsel ve kültürel iletişim kurabilir |  |  |  |  |
| PÇ 17. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır Bilgisiyle örtüşen davranışlar sergileyerek topluma örnek olma şuuruyla hareket eden iyi bir insan ve vatandaş olur. Beşeri münasebetlerinde ve iletişiminde gerekli özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütebilir | 4 | 4 | 5 | 4 |
| PÇ 18. Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır |  |  |  |  |
| PÇ 19. Dinî konularda uzman kişilerle bilgi alışverişinde bulunma ve tartışma becerisine sahip olur |  |  |  |  |
| PÇ 20. İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar ve gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir | 4 | 4 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Programa Özgü Ölçütler (PÖÖ) ile Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Çıktıları (ÖÇ) Matrisi | | | | | | | | |
| Öğretim Çıktıları  Programa Özgü Ölçütler | | | | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
| PÖÖ 1 Bilim ve Psikoloji ilişkisini inceler | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 2 Gelişim hakkında bilgi edinir | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÖÖ 3 Gelişimi fiziksel, zihinsel, psiko-sosyal yönleriyle öğrenir | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 4 Bireysel farklılıklara dair bakış açısı kazanır | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 5 Eğitimde psikolojik yaklaşımları kavrar | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| PÖÖ 6 Sınıf içi yönetime dair beceri kazanır | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÖÖ 7 Ölçme ve değerlendirmeyi kavrar | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Açıklamalar:**

\* Kaynaklar İSNAD atıf sistemin kaynakça yazım usulüne göre yazılacaktır.

\*\* İlave öğrenme çıktısı yazmak için satır açabilirsiniz.

\*\*\*Kaynaklar İSNAD metin içi atıf gösterme usulüne göre yazılacaktır.

\*\*\*\*Ders sorumlusu öğretim elemanının gerekli görmesi durumunda dersin içerik ve hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirmeye esas olacak ödev/ödevler verebilir.